



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
МВ Волкова М.В.

09 января 2018 г.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>МВ</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. № 1087 дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях» входит в состав цикла Б1 вариативной части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях» включает 9 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Организационно-методическая работа», «Логопедическая работа», «Нормативно-правовые документы».

Цель: дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции нарушений и по организации коррекционной работы в различных детских образовательных учреждениях и закрепление знаний студентов о содержании и формах коррекционно-развивающей работы в условиях общего и специального обучения и воспитания.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Сформировать представления о дошкольных и школьных учреждениях, существующих в системе образования и здравоохранения, для детей с нарушениями речи и другими нарушениями в развитии.

- Познакомить с организацией диагностической и коррекционно-развивающей работы в различных детских учреждениях системы образования и здравоохранения.

- Изучить «Программы обучения и воспитания детей с различными нарушениями и комплексными нарушениями» в зависимости от типа специального дошкольного и школьного учреждения.

- Раскрыть поэтапную систему коррекционной работы с детьми при различных нарушениях в зависимости от типа дошкольного и школьного учреждения.

- Изучить содержание и формы организации учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, используя методические рекомендации Министерства Образования РФ и НИИ Коррекционной педагогики РАО.

- Познакомить с работой специализированных медицинских стационаров для детей с различными и комплексными (отделений при детских больницах, диспансеров, санаториев).

- Раскрыть формы коррекционно-развивающей работы в условиях кабинета детской поликлиники.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

- ПК-6-способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Знать:

- содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных и школьных учреждений;
- основные требования программ обучения и воспитания детей с различными нарушениями в развитии;
- речевые особенности и нарушения речи детей;
- направления и приёмы коррекционно-педагогической работы с детьми;
- особенности логопедической и воспитательной работы с детьми в условиях общего и специального обучения.

Уметь:

- организовывать диагностическую и коррекционную работу в любом общеобразовательном и специальном дошкольном и школьном учреждении для детей с различными речевыми нарушениями;
- планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работы в условиях детского учреждения;
- уметь проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с разными уровнями речевого развития, разного возраста;
- проводить индивидуальные беседы с родителями детей, имеющих различные речевые нарушения;
- реализовывать принцип комплексности в лечебно-педагогической работе с детьми в условиях медицинских учреждений.

Иметь представление о:

- соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи;
- об определении содержания терминов «системные нарушения речи», «задержка речевого развития (ЗРР)», «задержка психического развития (ЗПР)», соотношение терминов «Алалия» и «ОНР»;
- об анализе и определении первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при ОНР, о дифференциальной диагностики ОНР, ЗРР, умственной отсталости, ЗПР.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела		Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Организационно-методическая работа	1.	Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН.	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-6
		2.	Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.	
		3.	Программы обучения	
2	Логопедическая работа	4.	Логопедическая помощь в системе здравоохранения.	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-6
		5.	Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования.	
		6.	Программное обеспечение воспитательно-образовательного	

			процесса в специальном дошкольном учреждении.	
3	Нормативно-правовые документы	7.	Нормативно-правовые документы службы консультирования	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-6
		8.	Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития ребенка.	
		9.	Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях» изучается в десятом семестре пятого курса (при очно-заочной форме обучения) и в девятом семестре пятого курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	90	90
- лекции (Л)	30	30
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	60	60
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	162	162
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	8 (288)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	24	24
- лекции (Л)	12	12
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	255	255
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		

- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Организационно-методическая работа

Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОНР. Программы обучения.

Раздел 2. Логопедическая работа

Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.

Раздел 3. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы службы консультирования. Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития ребенка. Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН.	29	4		7		18
2	Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.	29	4		7		18
3	Программы обучения	29	4		7		18
4	Логопедическая помощь в системе здравоохранения.	28	3		7		18
5	Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования.	28	3		7		18
6	Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.	28	3		7		18
7	Нормативно-правовые документы службы	27	3		6		18

	консультирования					
8	Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития ребенка.	27	3		6	18
9	Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.	27	3		6	18
Контроль		36				
ИТОГО:		288	30		60	162

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН.	32	2		1		29
2	Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.	32	2		1		29
3	Программы обучения	32	2		1		29
4	Логопедическая помощь в системе здравоохранения.	30	1		1		28
5	Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования.	30	1		1		28
6	Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.	31	1		2		28
7	Нормативно-правовые документы службы консультирования	31	1		2		28
8	Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития ребенка.	31	1		2		28
9	Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.	30	1		1		28
Контроль		9					
ИТОГО:		288	12		12		255

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН.
2. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.
3. Программы обучения
4. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
5. Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования.
6. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.
7. Нормативно-правовые документы службы консультирования
8. Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития ребенка.
9. Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.

при заочной форме обучения:

1. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН.
2. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.
3. Программы обучения
4. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
5. Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования.
6. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.
7. Нормативно-правовые документы службы консультирования
8. Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития ребенка.
9. Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
2	Организационно-	Написание рефератов,	Устный опрос,	18

	методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
3	Программы обучения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
4	Логопедическая помощь в системе здравоохранения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
5	Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
6	Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
7	Нормативно-правовые документы службы консультирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
8	Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития ребенка.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
9	Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	18
Итого:				162

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	29
2	Организационно-методический аспект обучения и воспитания	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	29

	детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
3	Программы обучения	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	29
4	Логопедическая помощь в системе здравоохранения.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
5	Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
6	Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
7	Нормативно-правовые документы службы консультирования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
8	Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития ребенка.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
9	Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	28
Итого:				255

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела		Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Организационно-методическая работа	10.	Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН.	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-6
		11.	Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.	
		12.	Программы обучения	
2	Логопедическая работа	13.	Логопедическая помощь в системе здравоохранения.	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-6
		14.	Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования.	
		15.	Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.	
3	Нормативно-правовые документы	16.	Нормативно-правовые документы службы консультирования	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-6
		17.	Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития ребенка.	
		18.	Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-3	+ (1-28 вопросы)	+	-
2	ПК-3	+ (1-28 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Показатели отклонений в развитии ребенка раннего возраста.
2. Актуальные проблемы оказания педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
3. Нарушения развития у детей.
4. Организация логопедической работы в ДОУ для умственно отсталых детей.

5. Ребенок с проблемами развития как объект и субъект воспитания.
6. Организация педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ в России и за рубежом.
7. Содержание деятельности ПМПК по комплектованию дошкольных учреждений.
8. Интеграционные тенденции в специальном образовании детей дошкольного возраста. Модели интегрированного обучения.
9. Структура специальных дошкольных учреждений. Детские сады комбинированного и компенсирующего вида.
10. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в структуре коррекционно-педагогической работы с дошкольниками.
11. Коррекционная направленность обучения и воспитания в учреждениях компенсирующего вида.
12. Современные компьютерные технологии в обучении детей с проблемами в развитии.
13. Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии.
14. Функциональные обязанности и взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей в детском саду компенсирующего вида.
15. Программы для детских садов компенсирующего вида и их анализ.
16. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с нарушениями слуха.
17. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с нарушениями зрения.
18. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития. организация и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития
19. Особенности доречевого и раннего речевого развития детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.
20. Особенности формирования двигательных навыков и психомоторного развития у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС. Задачи и содержание физического воспитания.
21. Особенности сенсорного развития детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС. Задачи и содержание сенсорного воспитания.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом.
23. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым дошкольникам.
24. Формирование игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
25. Программное обеспечение воспитательное-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении (анализ одной из программ).
26. Особенности построения и содержательные компоненты образовательных программ в специальном дошкольном учреждении.
27. Социально-нравственное развитие воспитанников специального детского сада.
28. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях учреждения компенсирующего вида.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Коррекционная педагогика – это ...

- a) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- b) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- c) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Задание 2. Объектом коррекционной педагогики является:

- a) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- b) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- c) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Задание 3. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?

- a) киевский князь Владимир Святославич;
- b) Иван Грозный;
- c) Петр I.

Задание 4. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...

- a) XVII в.
- b) в конце XVIII – начале XIX вв.
- c) XX в.

Задание 5. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- a) Ф.Пластер;
- b) Э.Крепелин;
- c) И. Песталоцци.

Задание 6. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- a) Л.И. Божович;
- b) Л.С. Выготский;
- c) П.Я. Гальперин.

Задание 7. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- a) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- b) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
- c) сознательности и активности личности в целостном пед. процессе.

Задание 8. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития, относят:

- a) наследственные заболевания;
- b) инфекционные болезни;
- c) генетические отклонения.

Задание 9. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

- a) В.В. Лебединского;
- b) О.Н. Усановой;
- c) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

Задание 10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- a) компенсация;
- b) коррекция;
- c) адаптация.

Задание 11. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- a) медицинской;
- b) психологической;
- c) педагогической.

Задание 12. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- a) индивидуальные занятия;
- b) групповые занятия;
- c) фронтальные занятия.

Задание 13. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- a) V вида;
- b) VII вида;
- c) VIII вида.

Задание 14. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- a) лечение заболеваний ребенка;
- b) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- c) диагностико-консультативную деятельность.

Задание 15. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- a) трудновоспитуемость;
- b) социально-педагогическую запущенность;
- c) задержки психического развития.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических	УМЕНИЯ и НАВЫКИ,	Защита выполненной

заданий	соответствующие теме работы	работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чаркина Н.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13021.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>. — ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс]/ И.В. Барякина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - М: Издательство Юрайт, 2015. – 423 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях» включает 9 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН₂
2. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОНР₂
3. Программы обучения
4. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
5. Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования.
6. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.
7. Нормативно-правовые документы службы консультирования
8. Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития ребенка.
9. Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.

заочная форма обучения:

1. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН₂

2. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.
3. Программы обучения
4. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
5. Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования.
6. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.
7. Нормативно-правовые документы службы консультирования
8. Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития ребенка.
9. Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в

аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН₂
2. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОНР₂
3. Программы обучения
4. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
5. Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования.
6. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.
7. Нормативно-правовые документы службы консультирования
8. Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития ребенка.
9. Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.

заочная форма обучения:

1. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН₂
2. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОНР₂
3. Программы обучения
4. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
5. Логопедическая и коррекционно-развивающая работа в системе образования.
6. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении.
7. Нормативно-правовые документы службы консультирования
8. Нормативно-правовые документы службы сопровождения развития ребенка.
9. Структура коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной

литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мурашова Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».